PROGRAMA TODOS A APRENDER 2.0
RETO SABER

Grado	Quinto	**Disciplina**	Lenguaje

GENERALIDADES

OBJETIVOS	Establecer correspondencia entre los referentes nacionales y las competencias evaluadas por el ICFES. Identificar estrategias didácticas que apoyen el desarrollo de los aprendizajes propuestos en los estándares y los DBA.
RECURSOS	✓ Lenguaje entre textos Grado 5 – Guía del docente – Semestre B ✓ Lenguaje entre textos Grado 5 – Cuaderno de Trabajo – Semestre B ✓ Cuadernillo Prueba Lenguaje 5 Grado- Saber 3,5 y 9 - 2012 ✓ Contenidos para aprender – Lenguaje Grado 5– Sitio Web Colombia Aprende – Recuperado de: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_5/L/index.html ✓ Sitio Web General: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co
TIEMPO ESTIMADO	**6 horas**

REFERENTES

REFERENTES NACIONALES		
ESTÁNDARES	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**SABER (COMPONENTE, COMPETENCIA, AFIRMACIÓN)**
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL • Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información. **Subproceso:** • Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. • Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. **DESEMPEÑOS DE APRENDIZAJE ENTRE TEXTOS – DESAFÍO 50** • Identifican la información del texto que es nueva para ellos y la que ya conocían. • Mencionan información que ya conocían y que se relaciona con lo leído. • Registran las ideas más relevantes según su popósito de lectura.	• Comprende un texto leído. Por ejemplo, para demostrar su comprensión el estudiante: Genera hipótesis de predicción a partir de elementos textuales y paratextuales. • Lee textos en voz alta con un volumen acorde al público y lugar en el que se encuentra.	**COMPETENCIA LECTORA** **COMPONENTE SEMÁNTICO** • Recupera información implícita en el contenido del texto.

DESARROLLO

EXPLORACIÓN (Activación conocimientos previos, objetivos, criterios de evaluación)
A continuación se presentan algunos recursos que pueden favorecer la exploración de los conocimientos previos, propiciar el diálogo con los estudiantes reconociendo su pensamiento y los procesos cognitivos que utilizan cuando leen. • Vaya al vínculo de Contenidos para Aprender. Ubíquese en el nivel de Básica Primaria en el Grado 5, Lenguaje. http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/ • Posteriormente, localice el derecho básico de aprendizaje N° 8 y allí encontrará el objeto digital de aprendizaje, el cual tiene como objetivo la comprensión de diversos tipos de texto. • Puede recurrir a un objetivo digital: Comprensión de diversos tipos de texto http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_5/L/menu_L_G05_U03_L01/index.html Adicionalmente, puede hacer uso de los ejercicios que aparecen en la pestaña resumen o puede desarrollar una de las actividades del material imprimible, las cuales ayudan a recuperar información que se encuentra de forma implícita en un texto, prever contenidos, propósitos, tipos de texto y actos de habla en una situación de comunicación particular y en un contexto cotidiano, comprender el sentido global de los textos informativos cortos, de estructura simple y con contenidos cercanos a la cotidianidad, entre otros.
ESTRUCTURACIÓN **(Desarrollo de desafíos, retos, actividades)**
Se sugiere usar la guía del docente semestre B, para grado 5. En las páginas 118 a la 121 podrá encontrar la relación con los estándares Nacionales, los DBA y referencia a otros recursos. Adicionalmente, consulte la página de la 142 y 143 para ampliar en las sugerencias didácticas. Desarrolle el Desafío 50, retos 1, 2, 6 y 7. Tenga en cuenta ser muy creativo y ajustar las sugerencias acorde con su contexto de aula.
TRANSFERENCIA **(Preguntas SABER)**
✓ Componente: Semántico ✓ Competencia: Lectora ✓ Afirmación 1: Recupera información implícita en el contenido del texto. ✓ Afirmación 2: Recupera información explícita en el contenido del texto Cuadernillo Prueba Lenguaje 5 Grado- Saber 3,5 y 9 La competencia comunicativa lectora en la Prueba Saber busca evaluar la manera como los estudiantes leen e interpretan distintas clases de textos. Para esto, es esperado que los niños puedan comprender tanto la información explícita como la implícita en los textos, establecer relaciones entre sus contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema, así como realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir posiciones argumentadas frente a los mismos. (Pruebas Saber 3º, 5º y 9º -Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal- ICEFES, 2015)

A continuación encontrará dos ejemplos de preguntas que tienen la siguiente estructura para que pueda utilizarla en el aula con fines formativos. Para esto puede proponer diferentes actividades individuales y grupales que lleven al análisis profundo del aprendizaje evaluado en la pregunta.

A. Lea con los estudiantes el siguiente ejemplo:

RESPONDE LAS PREGUNTAS 25 A 30 DE ACUERO CON EL SIGUIENTE TEXTO

¿POR QUÉ BRILLAN LAS ESTRELLAS?

En una noche sin luna, podemos reconocer 2.500 estrellas a simple vista; con la ayuda de un telescopio, muchos millones. Excepto por los planetas de nuestro sistema solar como Venus y Saturno, todas estas estrellas son soles lejanos, es decir esferas gaseosas, en cuya superficie reinan temperaturas de muchos miles de grados Celsius y de hasta muchos millones de grados en su interior.

Algunas de ellas brillan diez mil veces más fuerte que nuestro Sol, otras tienen menos luz que nuestro astro central. Pero hay algo que todas las estrellas tienen en común: en lo profundo de su interior producen energía nuclear, principalmente a través de la transformación de hidrógeno en helio. Esta fuente casi inagotable de energía les da una vida muy larga: nuestro Sol vivirá 10.000 millones de años. La energía que se produce en el centro de una estrella se transporta hacia fuera y desde la superficie de la estrella se emite en forma de rayos UV, rayos X, radiaciones, luz, calor y ondas hertzianas.

Muchas estrellas mueren mediante violentas explosiones. De ellas quedan sólo pequeñas esferas de materia extremadamente densa, a las que se conoce como "enanas blancas", "estrellas de neutrones" y "hoyos negros". Nuestro Sol se convertirá algún día en una de esas enanas blancas.

Tomado de: Überlacker, Erich. (2005). *Física moderna*. México. Altea.

B. Permita que sus estudiantes, individualmente, respondan las siguientes 2 preguntas:

PREGUNTA 25 Y 26

25. El texto anterior se titula **¿POR QUÉ BRILLAN LAS ESTRELLAS?** porque

A. informa acerca de la fuente energética y vital del Sol.
B. describe por qué explota una estrella y sus consecuencias.
C. argumenta cómo y cuándo el Sol se convertirá en estrella.
D. explica la razón del principio luminoso de estos astros.

26. En el texto se afirma que el Sol tendrá larga vida gracias a

A. los rayos X.
B. la energía nuclear.
C. las ondas hertzianas.
D. los rayos UV.

C. Analice con sus estudiantes las opciones de respuestas que ellos eligieron. Durante este proceso no olvide detenerse en cada una de las opciones de respuesta para determinar, junto con los estudiantes, por qué una opción es más conveniente que la otra.

PREGUNTA N° 25. Respuesta: D
PREGUNTA N° 26. Respuesta**:** B

REFUERZO (Actividades complementarias y análisis de respuestas de estudiantes)
Solicite a los estudiantes que comenten con familiares qué aprendieron al revisar la prueba y registrar sus conclusiones en el cuaderno de Lenguaje.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

ICFES . (2015). SABER 3°,5° y 9°. *Cuadernillo de prueba*. Colombia .

MInisterio de Educación. (2016). *Mineducación*. Obtenido de Mineducación: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co

MInisterio de Educación Nacional . (2015). *Lenguaje Entretextos 5°.* Bogotá.